

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Самарский энергетический колледж»
(ГБПОУ «СЭК»)

Технологическая карта открытого занятия по информатике
по теме: «Коммуникация в интернете»

Выполнил:
преподаватель информатики
кафедры «Естественных дисциплин»

Орешкова Дарья Олеговна

Самара, 2022

Технологическая карта занятия по информатики

Курс	1
Тема	«Коммуникация в интернете»
Образовательная модель, технология	Смена рабочих зон (<i>Ротация станций</i>)
Формы работы	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности	<p>Google-forms. Данный сервис дает возможность создавать тесты, анкеты, опросы с встраиванием мультимедийных файлов. Также Google-forms дает возможность организовать автоматическую проверку ответов и выводит результат тестирования. Использование данного сервиса актуально как при дистанционном обучении или при реализации образовательной модели “перевернутое обучение”, так и на очных уроках.</p> <p>Learnis. Данный сервис включает в себя образовательные сервисы: веб-квесты «Выберись из комнаты», интеллектуальная игра «Твоя Викторина», терминологическая игра «Объясни мне», веб-сервис «Интерактивное видео»</p>
Планируемые результаты:	Планируемые результаты:

<ul style="list-style-type: none"> ● личностные ● предметные ● метапредметные 	<ul style="list-style-type: none"> ● Личностные – навыки безопасного и целесообразного поведения при общении в социальных сетях. Умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. ● Предметные – иметь представление об онлайн-коммуникации, кибербуллинге, сетевом этикете и правилах поведения в сети Интернет. ● Метапредметные – умение использовать знания о правилах поведения в сети Интернет, о правилах общения в сети. Развитие общей компьютерной грамотности.
<p>Внутри- и межпредметные связи (знания)</p>	<p>Обществознание - законы РФ о нахождении в социальных сетей. Литература - чтение представленных заданий.</p>
<p>Используемые на уроке средства ИКТ</p>	<p>Персональный компьютер для учителя, мультимедийный проектор, экран; персональные компьютеры и смартфоны (телефоны) для обучающихся.</p>
<p>Опорные понятия, термины:</p>	<p>Сетевой этикет, правила сетевого этикета, онлайн-коммуникации, социальные сети, электронная почта, киберпространство, кибербуллинг.</p>
<p>Этап 1. Теоретический материал</p>	
<p>Преподаватель инициирует беседу о сетевом этикете. Говорит о главные правилах эффективной онлайн-коммуникации, общается с обучающимися о знании этих правил и их соблюдении. Рассказывает о кибербуллинге, как от него защититься и что делать если подвергся ему в социальных сетях.</p>	

Данная беседа направлена на формирование научного мировоззрения обучающихся, а также предотвращении проблем и рекомендации для общения в социальных сетях и в Интернете.

После теоретического материала группа делится на 3 команды и выполняют задания на разных станциях. На одну станцию даётся 15 минут, далее группы меняются по часовой стрелке.

Этап 2. Классная работа (деятельность учителя и обучающихся)

Станция 1.
Работа за
компьютером

- Задание: выполнить задания теста в Google-forms, ссылка на тест https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuapAMstjsJhViR_bZ_560PN9ccMcr6Ipc-fS_dL6tPwcGIQ/viewform. Обучающиеся выполняют вдвоём за компьютером.
- Виды деятельности: парная, продуктивная.
- Способы контроля: после отправки ответов на задания теста выполняется автоматическая проверка и появляется результат обучающегося в баллах (максимальное количество баллов - 21).

Образовательные результаты

Личностные результаты:

→ опыт самостоятельного выполнения заданий, самоорганизации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

→ опыт правильности ответа на вопрос, собственных возможностей и решения.

Познавательные УУД:

→ получен опыт установления причинно-следственных связей, умозаключения;

→ получен опыт смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

- получен опыт работы в паре;
- участие в ситуации с условиями формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- получен опыт осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Станция 2.
Создание кластера.

- Задание: создать кластер по теме урока.
(Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.)
- Задание для обучающихся: создать и нарисовать схему по теме «Коммуникация в интернете».
На схеме нужно продемонстрировать:
 - Основную мысль темы «Коммуникация в интернете»;
 - Правила сетевого этикета;
 - Виды мошенничества, которые происходят в сети;
 - Рекомендации, как себя вести в социальных сетях;
 - Использовать научную терминологию;
 - Построение логических связей по теме «Коммуникация в интернете».

Критерии оценивания работы обучающихся:

Критерии	Балл
----------	------

<ul style="list-style-type: none"> ● Содержание кластера не соответствует основной мысли темы «Коммуникация в интернете»; ● в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы; ● допущено более трех фактологических ошибок; ● научная терминология не используется; ● кластер построен не логично. 	1
<ul style="list-style-type: none"> ● В кластере неполно раскрыто содержание основной мысли темы «Коммуникация в интернете», но показано общее понимание; ● допущено три фактологические ошибки; ● научная терминология в кластере не используется; ● кластер построен не логично. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ● Содержание кластера в основном соответствует основной мысли темы «Коммуникация в интернете»; ● объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на три фактических единицы (например, из пяти элементов кластера использовано два и т.п.); ● допущено две фактологические ошибки; ● научная терминология в кластере использована не грамотно; ● в кластере не до конца построены логические связи. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ● Содержание кластера соответствует основной мысли темы «Коммуникация в интернете»; ● объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.); ● допущена одна фактологическая ошибка; ● грамотно использована научная терминология; ● в кластере точно построены логические связи. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ● Содержание кластера соответствует основной мысли темы «Коммуникация в интернете»; ● объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на одну фактическую единицу (например, из пяти элементов кластера использовано четыре и т.п.); ● допущена фактологическая неточность; 	5

<ul style="list-style-type: none"> ● грамотно использована научная терминология; ● в кластере точно построены логические связи. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Содержание кластера соответствует основной мысли темы «Коммуникация в интернете»; ● объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли темы «Коммуникация в интернете»; ● в кластере грамотно использована научная терминология; ● в кластере точно построены логические связи; ● не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.). 	6

- Виды деятельности: групповая, продуктивная, творческая.
- Способы контроля: используются критерии оценивания работы обучающихся, проверяемые учителем вручную.

Образовательные результаты

Личностные результаты:

- участие в ситуации с условиями формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- опыт соотнесения своих действий с планируемыми результатами;
- осуществление контроля своей деятельности и деятельности участников группы в процессе достижения результата.

Познавательные УУД:

	<p>→ получен опыт применения и преобразования в схемы полученной информации;</p> <p>→ получен опыт смыслового чтения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>→ получен опыт работы в группе;</p> <p>→ получен опыт осознанного использования речевых средств при взаимодействии с одноклассниками.</p>
<p>Станция 3. Работа с преподавателем</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание: учитель запускает интеллектуальную онлайн-игру «Твоя Викторина» в сервисе Learnis на тему «Коммуникация в интернете», в которой обучающимся индивидуально необходимо ответить на вопросы викторины и получить баллы для команды. <i>Обучающиеся выполняют индивидуально на своих смартфонах (телефонах).</i> ● Вопросы для интеллектуальной онлайн-игры представлены в приложении 2. ● Критерии оценивания работы обучающегося: количество правильных ответов равно количеству баллов за интеллектуальную онлайн-игру «Твоя Викторина». <i>(100 - 1 балл, 200 - 2 балла, 300 - 3 балла, 400 - 4 балла, 500 - 5 баллов).</i> ● Виды деятельности: индивидуальная, игровая. ● Способы контроля: после ответа на вопрос преподаватель озвучивает правильный ответ. <p>Образовательные результаты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>→ участие в ситуации с условиями формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

→ получен опыт осуществления контроля своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные УУД:

- получен опыт создания, применения и преобразования знаков и символов для решения учебных и познавательных задач;
- получен опыт установления причинно-следственных связей, выстраивания логического рассуждения, умозаключения.

Коммуникативные УУД:

- участие в ситуации с условиями формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- получен опыт осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Итог урока:

Преподавателем проведена проверка знаний обучающихся по теме «Коммуникация в интернете», в разных формах и на ее основании видна общая картина знаний обучающихся по усвоению данной теме. В конце урока учитель выставляет оценки обучающимся на основании работы на всех трех станциях в соответствии с таблицей перевода баллов в отметку:







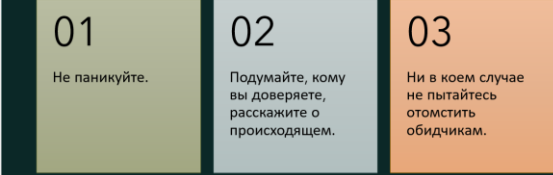
Критерии перевода баллов в отметку

Вид работы	Максимальный балл	Балл обучающегося
Станция 1. Работа с Google-forms	21	
Станция 2. Работа с кластером	6	
Станция 3. Работа с преподавателем	44	

<i>Итого:</i>	71	
---------------	----	--

- 71-50 баллов - «отлично»;
- 49-30 баллов - «хорошо»;
- 29-10 баллов - «удовлетворительно»;
- 9-0 баллов - «неудовлетворительно».

<p align="center">Презентация к открытому занятию по информатике по теме: «Коммуникация в интернете»</p>		
1 слайд	2 слайд	3 слайд
4 слайд	5 слайд	6 слайд
7 слайд	8 слайд	9 слайд

<p>Категорически нет!</p> <p>Общаясь с человеком живьем, отложите телефон.</p> <p>Не рекомендуется "быть в телефоне".</p> <p>Не выяснять отношения, не расставаться, не мстить через соцсети.</p> <p>Не делать репосты с призывами о помощи.</p> <p>Не отправлять голосовые сообщения без предварительной договоренности.</p> <p>Не принято звонить через инструменты мессенджеров в соцсетях без предупреждения.</p>	<p>Контентная угроза может причинять вред через:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • обман или злоупотребление доверием; • распространение информации на других пользователей; • воздействие на саму жертву (например, оскорбление). 	<p>Нужно помнить, что:</p>    <p>СТЕПЕНЬ ЗАЩИЩЕННОСТИ НАПРЯМУЮ СВЯЗНАНА С УРОВНЕМ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.</p> <p>ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ И СФОРМИРОВАННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ.</p> <p>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.</p>
<p>10 слайд</p>	<p>11 слайд</p>	<p>12 слайд</p>
 <p>Кибербуллинг — одна из самых острых социальных проблем цифровой эпохи.</p> <p>По сути кибербуллинг — это травля, которая происходит в интернете.</p>	<p>В первую очередь, важно помнить, что от травли можно защититься.</p> <p>Для этого рекомендуют соблюдать несколько правил.</p> 	<p>Но что делать, если вы всё же подверглись травле?</p> 
<p>13 слайд</p>	<p>14 слайд</p>	<p>15 слайд</p>

<p>Как помочь близкому человеку, если он подвергся травле?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; background-color: #e0e0e0;"> <p>Поймите, можете ли вы оказать помощь близкому человеку.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; background-color: #e0e0e0;"> <p>Постарайтесь успокоить близкого человека.</p> </div> </div>	<p>Если же вас обвиняют в травле, не стоит резко реагировать.</p> <p><small>Помните, вы не знаете, какие ваши слова могут обидеть другого человека.</small></p> 	<p>Как понять, что человек стал жертвой кибербуллинга?</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>У него изменилось настроение, он стал более замкнутым и встревоженным.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>Он реже использует свой телефон, резко реагирует на оповещения о новых сообщениях</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>Он удалил аккаунты в социальных сетях</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>Вы увидели оскорбительные фото и материалы в открытом доступе. (Часто травля происходит у всех на виду)</p> </div> </div>
16 слайд	17 слайд	18 слайд
<p>Зачастую жертвами кибербуллинга становятся дети и подростки.</p> 	<p>Главная защита от кибербуллинга – это вежливая коммуникация, соблюдение основ цифровой грамотности и спокойное отношение к любым внешним воздействиям в интернете.</p> 	<p>С 1 января 2016 года в России вступил в действие закон о «праве на забвение».</p>

Категория	Баллы				
Этикет	100	200	300	400	500
	Вопросы				
	Что такое этикет?	Может ли молодой человек вступить в беседу людей, старших по возрасту?	При Петре Великом, в 1717 году вышла в свет книга о хороших манерах под названием: а) «Юности честное зерцало» б) «Домострой» в) «Поучение» г) «Свод правил»	Как долго следует ждать опаздывающих гостей?	Почему мужчины, здороваясь, пожимают руки?
Компьютерная сеть	100	200	300	400	500
	Вопросы				
	Что такое интернет?	E-mail - это...?	Какой пароль самый надежный?	Назовите три популярные программы для защиты от вирусов	С помощью чего производится оплата услуг в Интернете?
Кибербуллинг	100	200	300	400	500
	Вопросы				

	Что такое кибербуллинг?	Можно ли защититься от травли? И как это сделать?	Кто обычно ставится жертвами интернет-травли?	Как понять, что человек стал жертвой кибербуллинга?	Какие виды кибербуллинга Вы знаете? Назвать можно один пример.
Сетевой этикет	100	200	300	400	500
Вопросы					
	Что такое сетевой этикет (или сетикет)?	<p>Что из перечисленного считается хорошим тоном общения в Сети?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономьте чужое время 2. Обращайтесь с людьми так, как хотите, чтобы обращались с Вами 3. Не допускайте грамматических ошибок 4. Всегда реагируйте на оскорбления в Ваш адрес 5. Обязательно поправьте собеседника, если он сделал ошибку/опечатку 6. Не ввязывайтесь в конфликты 7. Придерживайтесь стандартов поведения, что и в реальной жизни 8. Рассылайте спам 	Назовите 5 программ для социального общения в интернете?	Можно ли в ответ в мессенджере записать аудиосообщение?	На каких 10-ти принципах базируются правила " сетевого этикета"?